

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МОУ Мурманской СОШ № 1 Протокол № 5 от «03» сентября 2019 года	ПРИНЯТО Педагогическим советом МОУ Мурманской СОШ № 1 Протокол № 1 от «31» августа 2019 года	УТВЕРЖДАЮ Директор МОУ Мурманской СОШ № 1 И.Ю. Гашкова Приказ № 457 от «04» сентября 2019 года
--	--	---

Положение о внутренней системе оценки качества инженерно - технологического образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества инженерно-технологического образования (далее – Положение) устанавливает единые требования к функционированию внутренней системы оценки качества образования инженерно-технологической направленности (далее – ВСОКО) в МОУ Мурманской СОШ № 1 (далее – школа).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Приказом Министерства образования и науки Мурманской области от 20.04.2016 № 801 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования».

- Уставом школы.

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.3. В Положении используются следующие термины и понятия:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, элементов образовательного процесса и его ресурсного обеспечения в образовательных организациях, муниципальной и региональной системах образования государственным образовательным стандартам и требованиям, зафиксированным в нормативных правовых документах, регламентирующих качество образования;

- **внешняя оценка качества образования** – оценка, которая проводится органами государственной власти; органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; общественными организациями и объединениями;
- **внутренняя оценка качества инженерно-технологического образования** – оценка, осуществляемая общеобразовательным учреждением самостоятельно по предметам инженерно-технологической направленности: математике, информатике, физике, астрономии, технологии;
- **критерий** – признак, на основании которого проводится оценка (доступность, качество, эффективность);
- **показатель** – величина, измеритель, характеризующий состояние оцениваемого объекта или процесса; показатель позволяет судить о состоянии системы образования, изменении этого состояния, его развитии;
- **мониторинг** – сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- **экспертиза** – одна из процедур системы оценки качества образования, направленная на исследование экспертами степени соответствия педагогических систем (объектов, явлений, процессов) определённым нормам, стандартам для дачи заключения;
- **диагностика** – процедура выявления уровня готовности к какому-либо виду деятельности, в том числе к учебной деятельности определенного содержания и уровня сложности, которая основана на системе тестов, письменных работ, устных вопросов и других методов, позволяющих получить информацию о состоянии знаний и умений учащихся;
- **включённое наблюдение** – качественный метод исследования, позволяющий изучать людей в их естественной среде, в повседневных жизненных ситуациях.

1.4. ВСОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности реализации образовательных программ и программы развития школы, системы управления качеством образования.

1.5. ВСОКО функционирует во взаимодействии с региональной и муниципальной системами оценки качества образования. Взаимосвязь обеспечивается преемственностью целей, задач, принципов, направлений, показателей оценки качества образования.

1.6. ВСОКО имеет две подсистемы: информационно-справочную и информационно-оценочную.

Задачи информационно-справочной подсистемы – получение, накопление и хранение достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей, передача данных в региональную и муниципальную системы оценки качества образования.

Задачи информационно-оценочной подсистемы – анализ и интерпретация данных, извлекаемых из информационно-справочной подсистемы, выработка на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирование развития наметившихся тенденций, информационное обеспечение потребителей результатов ВСОКО.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, в том числе работающих по совместительству, реализующих общеобразовательные (основные и дополнительные) программы.

1.8. Субъекты ВСОКО – участники образовательных отношений.

1.9. Объекты и предметы ВСОКО:

- достижение планируемых результатов освоения учащимися образовательных программ (по уровням образования);

- профессиональная деятельность педагогических работников; кадровые, материально-технические, информационно-методические, финансово-экономические, психолого-педагогические условия; реализуемые в школе программы;
- внутришкольный документооборот.

1.10. Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательных отношений и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации. Права на использование данных различными пользователями определяются в соответствующих регламентах.

1.11. Ответственные за функционирование ВСОКО, проведение процедур оценки закрепляются отдельными локальными нормативными актами, определяющими регламент оценки качества образования в школе.

1.12. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинги и исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогических работников;
- посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.

1.13. Данные ВСОКО могут служить основанием для определения размера выплат стимулирующей части заработной платы педагогических работников школы.

2. Цель, основные задачи и принципы функционирования ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО: получение, обработка, интерпретация и предоставление всем участникам образовательных отношений объективной информации о качестве образования в школе, тенденциях его развития для принятия обоснованных и своевременных решений по повышению качества образования и совершенствованию системы управления качеством образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- оценка результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников школы;
- оценка эффективности деятельности школы;
- проведение мониторингов и исследований качества образования по критериям и показателям ВСОКО;
- изучение и внедрение современных технологий, методов, форм, процедур оценки качества образования;
- формирование системы измерителей для обеспечения функционирования ВСОКО;
- обеспечение участия общественности в оценке качества образования.

2.3. В основу функционирования ВСОКО положены принципы:

- объективности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития учащихся при оценке результатов их обучения, воспитания, развития и социализации;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогических работников в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- гласности при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества образования;

- единства требований к образовательным результатам.

3. Организация функционирования ВСОКО

3.1. Организация функционирования ВСОКО осуществляется следующими должностными лицами и структурными подразделениями:

- администрация школы,
- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- управляющий совет,
- совет учащихся.

3.2. Оценка качества образования в школе осуществляется в соответствии с функциями должностных лиц и структурных подразделений.

3.3. Администрация школы:

3.3.1. Формирует:

- стратегию развития школы, включая развитие ВСОКО;
- нормативно-правовую базу, направленную на обеспечение качества образования в школе, функционирование ВСОКО.

3.3.2. Утверждает:

- решения коллегиальных органов самоуправления о формировании, функционировании и развитии ВСОКО;
- локальные нормативные акты, регулирующие функционирование ВСОКО;
- программы и планы повышения качества образования.

3.3.3. Анализирует и оценивает:

- состояние и тенденции развития системы образования школы;
- эффективность функционирования ВСОКО;
- деятельность школы по целевым показателям качества образования.

3.3.4. Планирует:

- систему мер и мероприятий по повышению качества образования, функционированию и развитию ВСОКО;
- работу по подготовке и проведению самообследования в школе.

3.3.5. Организует:

- участие учащихся, родительской общественности, педагогических работников в процедурах оценки качества образования;
- изучение общественного заказа на качество образовательных услуг;
- изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования школы.
- проведение в школе самообследования, контрольно-оценочных процедур, мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; подготовку отчета по итогам самообследования;
- предоставление объективной информации основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования, в том числе на официальном сайте школы в сети Интернет;
- подготовку педагогических работников школы к проведению контрольно-оценочных процедур, анализу и использованию их результатов;
- проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности;
- проведение совещаний, семинаров, конференций по совершенствованию качества образования;

- предоставление на своем официальном сайте в сети Интернет технической возможности выражения мнений гражданами о качестве образовательной деятельности школы.

3.3.6. Руководит:

- процессами согласования внутренней и внешней оценок качества образования, предоставления статистических данных и другой информации в рамках РСОКО;
- формированием организационной структуры ВСОКО;
- разработкой и коррекцией системы критериев и целевых показателей, характеризующих качество образования в школе;
- процессом самообследования.

3.3.7. Принимает управленческие решения по результатам оценки актуального уровня качества образования в школе.

3.4. Педагогический совет:

3.4.1. Участвует:

- в разработке и принятии образовательных программ (по уровням образования) и программы развития школы, включающей развитие ВСОКО; программ и планов повышения качества образования;
- в формировании нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение качества образования в школе и функционирование ВСОКО;
- в формировании организационной структуры ВСОКО;
- в обсуждении, принятии и изменении системы целевых показателей оценки качества образования;
- в рассмотрении отчетов педагогических работников, ежегодных отчетов по результатам самообследования.

3.4.2. Координирует деятельность структурных подразделений по оценке качества образования в школе.

3.4.3. Принимает решения по следующим вопросам:

- формирование, функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования, в том числе целевых показателей оценки качества образования;
- результативность и эффективность реализации образовательных программ (по уровням образования) и программы развития школы;
- формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- содержание, формы и сроки аттестации учащихся, приступивших к обучению в школе в течение учебного года (при необходимости);
- перечень учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по итогам учебного года;
- допуск учащихся к итоговой аттестации;
- перевод учащихся в следующий класс или оставление их на повторное обучение.

3.5. Методический совет:

3.5.1. Анализирует и оценивает:

- ход реализации образовательных программ (по уровням образования) и программы развития школы, программы и плана повышения качества образования, предоставляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- результаты текущей и итоговой аттестации учащихся, самообследования, мониторингов и исследований, готовит справки;
- уровень профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур.

3.5.2. Планирует:

- систему мер и мероприятий по совершенствованию качества образования, оценке образовательной деятельности и ее результатов, повышению компетентности педагогических работников школы в вопросах контрольно-оценочной деятельности;

- работу с аттестуемыми педагогическими работниками;
- работу с молодыми специалистами.

3.5.3. Организует:

- методическое сопровождение диагностических и контрольно-оценочных процедур, мониторингов и исследований;
- подготовку семинаров, конференций по совершенствованию качества образования;
- разработку методики оценки качества образования, методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в школе;
- экспертизу образовательных программ;
- подготовку предложений по совершенствованию ВСОКО.

3.5.4. Руководит:

- проведением контрольно-оценочных процедур;
- подготовкой инструментария для проведения диагностических, контрольно-оценочных процедур, мониторингов и исследований.

3.5.5. Принимает решения о совершенствовании ВСОКО и повышении качества образования.

3.6. Методические объединения учителей-предметников:

3.6.1. Анализируют:

- образовательную деятельность учителей, результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся, их индивидуальные образовательные достижения.

3.6.2. Планируют:

- систему мер и мероприятий по повышению качества урочной и внеурочной деятельности, развитию навыков самоанализа и самооценки учителей, формированию компетентности в области педагогических измерений.

3.6.3. Участвуют:

- в разработке образовательных программ (по уровням образования) и программы развития школы, включая развитие системы оценки качества образования;
- в формировании нормативно-правовой базы, направленной на обеспечение качества образования в школе и функционирование ВСОКО;
- в разработке системы целевых показателей, характеризующих качество учебно-воспитательного процесса и его результатов;
- в проведении семинаров, конференций по совершенствованию качества образования;
- в проведении самообследования и подготовке отчета по результатам самообследования.

3.6.4. Организуют:

- проведение диагностических и контрольно-оценочных процедур;
- самоанализ деятельности учителей в соответствии с критериальной системой оценивания качества образования в школе;
- подготовку отчетов по результатам самооценки и самоанализа;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по обеспечению качества образования.

3.6.5. Принимают решения о совершенствовании ВСОКО и повышении профессиональной компетентности педагогических работников в области педагогических измерений, оценки и учёта индивидуальных достижений учащихся.

3.7. Управляющий совет и совет учащихся:

3.7.1. Осуществляют:

- общественный контроль качества образования в формах общественного наблюдения и общественной экспертизы.

3.7.2. Участвуют:

- в определении стратегических направлений развития школы;

- в подготовке предложений по формированию приоритетных направлений развития школы;
- в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- в проведении мониторингов, социологических и статистических исследований по вопросам оценки качества образования;
- в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Процедуры оценки качества образования

4.1. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных правовых актов, регламентирующих процедуры оценки качества образования.

4.2. Оценка качества образования осуществляется на основе системы критериев и показателей, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество результатов образовательной деятельности;
- качество образовательной деятельности;
- качество условий образовательной деятельности;
- эффективность системы управления.

4.3. Оценка качества образования в школе осуществляется с помощью процедур внутренней и внешней оценок:

Процедура внутренней оценки:

- диагностика,
- промежуточная аттестация учащихся,
- внутренний мониторинг качества образования,
- самообследование и самоанализ по показателям деятельности школы,
- аттестация педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности,
- предметные олимпиады,
- робототехнические соревнования;
- интеллектуальные и творческие конкурсы.

Процедуры внешней оценки:

- процедуры государственной регламентации образовательной деятельности (лицензирование образовательной деятельности; государственная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность; государственный контроль (надзор) в области образования),
- государственные итоговые аттестационные процедуры (ОГЭ и ЕГЭ),
- всероссийские проверочные работы;
- мониторинги и исследования качества образования (всероссийские, региональные, муниципальные);
- процедуры независимой оценки качества образования;
- аттестация педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к первой (высшей) квалификационным категориям;
- предметные олимпиады,
- робототехнические состязания,
- интеллектуальные и творческие конкурсы (муниципальный, региональный, всероссийский, международный уровни).

4.4. Порядок проведения процедур внутренней и внешней оценок определяется в соответствующих положениях и регламентах.

4.5. Показатели качества образования определяются на основании проблемного анализа и перспектив развития школы. Их утверждение и изменение осуществляется на основании решения педагогического совета.

4.6. Объекты оценки, критерии и целевые показатели качества образования, методы и средства сбора информации вносятся в **технологическую карту ВСОКО школы** (*приложение*). Совокупность целевых показателей обеспечивает возможность описания результативности деятельности школы.

4.7. Результаты оценки используются для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

5. Общественное участие в оценке качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов внутренней оценки качества образования и средствам массовой информации через отчет по самообследованию, размещение аналитических материалов и результатов образовательной деятельности на официальном сайте школы.

5.2. ВСОКО предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими процедуру контроля и оценки качества образования.